

## L'ECOLE TUNISIENNE EST UN ELEVE MEDIOCRE QUI REGRESSE

Par **Ghazi Boulila**

- Professeur en Sciences Economiques à l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales de Tunis
- Administrateur à la Société Tunisienne de Banque (STB)
- Directeur de l'Unité de recherche: Développement Financier et Innovation (DEFI)
- Membre du bureau de l'ASECTU
- Membre de l'Association des Anciens de l'Institut de Défense Nationale (AAIDN)
- Président de l'Association pour la Réflexion sur le Développement Economique et Social (ARDES)



### CONSTATS ET METHODOLOGIE DU CLASSEMENT PISA (Program for International Student Assessment)

#### Le constat

Le classement PISA 2015 sur la qualité des systèmes scolaires réalisé par l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE) a été publié récemment. Il a montré que la Tunisie garde toujours le bas de l'échelle en régressant d'une place par rapport au classement antérieur de 2013. Elle se retrouve à la 65ème place sur 70 pays participants, occupant le même rang que celui du Liban. Les pays comme Malte (41ème place), l'Uruguay (47ème place) et l'Albanie (51ème place) font mieux que notre pays et seuls l'Érym, le Kosovo, l'Algérie et la République dominicaine font pire que nous. Au niveau des pays Arabes, les meilleurs résultats sont obtenus par les Emirats Arabes Unis (46ème), le Qatar (56ème) et la Jordanie (61ème), alors que l'Algérie vient derrière (69ème). La première place du classement revient à Singapour, suivie du Japon, de l'Estonie et Taipei chinois.

Ce rapport international nous indique que nos élèves accusent de graves déficiences en matière de sciences, des mathématiques et de la compréhension de l'écrit et une grande proportion ne parvient pas selon PISA à « acquérir les compétences élémentaires en compréhension de l'écrit qui leur permettront de continuer à apprendre et de participer à la vie des sociétés fondées sur le savoir ».

#### La méthodologie du classement PISA

Le classement PISA est un programme international ayant pour objectif de suivre les acquis des élèves et de mesurer les performances des systèmes éducatifs de manière homogène et sur un échantillon représentatif de pays. Il essaye de mesurer « ce que les élèves de 15 ans savent et ce qu'ils peuvent faire avec ce qu'ils savent » en évaluant les connaissances des trois disciplines sciences, compréhension de l'écrit et mathématique en accordant des scores. L'enquête est publiée tous les trois ans. La première enquête PISA a été élaborée en 2001. La dernière enquête a été menée en 2015 auprès de 540 000 élèves sur les 29 millions de jeunes de 15 ans au sein des 70 pays de l'OCDE et de ses partenaires non-membres. Chaque pays est représenté par 4 500 à 10 000 jeunes âgés de 15 ans issus de niveau de scolarité différents selon l'âge d'entrée au primaire. La Tunisie est représentée par 5375 jeunes de différentes régions sur une population de jeunes de 122 186. Leur sélection se fait selon un échantillon aléatoire d'écoles scolaires (publiques ou privées, urbaine ou rurale). Les élèves sélectionnés sont soumis à des tests écrits selon deux épreuves soit des questions ouvertes, soit des questions à choix multiple (QCM). L'objectif principal des tests est de demander aux élèves de réfléchir. Ils ne sont pas basés sur le contenu des programmes scolaires mais sur l'aptitude des élèves à appliquer les connaissances acquises à l'école aux situations de la vie réelle plus complexes.



**RESULTAT DE L'ENQUETE :** Comparaison avec les pays du Moyen Orient et Nord Afrique (MENA), la moyenne des pays de l'OCDE et les deux pays extrêmes (Singapour et la République dominicaine)

La Tunisie a obtenu un score de 386 points en sciences, 361 en compréhension de l'écrit et 367 en mathématique, un score considéré très faible par rapport à celui de Singapour (scores de 556 points en sciences, 535 en compréhension de l'écrit et 564 en mathématique) et à celui de la moyenne des pays de l'OCDE.

La République dominicaine arrive en dernière place avec des scores de 332 points en sciences, 358 en compréhension de l'écrit et 328 en mathématique. Parmi les pays MENA, les Emirats arabes unis vient en première position suivis par la Turquie, le Qatar et la Jordanie. Le Liban, la Tunisie et l'Algérie viennent en dernière position.

La performance dans PISA est mesurée par la capacité des élèves à accomplir des tâches de plus en plus complexes. Seule une très faible proportion d'élèves tunisiens a atteint les plus hauts niveaux de compétence c'est-à-dire les tops niveaux 6 et 5 dans les trois tests et qui régresse au cours du temps.

#### Compétence en sciences

En sciences, Singapour devance tous les pays participants. En moyenne, 24.2% des élèves sont très performants ayant des niveaux 6 (5.6%) et 5 (18.6%) contre environ 7.8% pour les pays de l'OCDE. Les élèves du niveau 6 réussissent les questions les plus difficiles de l'évaluation scientifique PISA. Ils sont capables d'utiliser des connaissances accumulées dans les cours et ailleurs pour l'interprétation des données et d'établir une distinction entre les informations pertinentes et les informations non pertinentes. Les élèves du niveau 5 sont légèrement moins performants, ils peuvent utiliser des idées ou des concepts scientifiques abstraits pour expliquer des phénomènes et des événements moins familiers et plus complexes. Au Singapour, seulement 2.2% des élèves ont un niveau inférieur à 1a. La situation s'inverse pour la Tunisie.

Les élèves tops 5 et 6 sont absents et 21.6% des élèves ont un niveau inférieur à 1a. La majorité de nos élèves (environ 44.2%) se situent dans le niveau 1a. A ce niveau, les élèves sont capables d'entreprendre des expériences scientifiques en tenant en compte au maximum de deux variables en recourant à l'aide. Ils peuvent identifier des relations de causalité simples des données graphiques qui requièrent un faible niveau de capacité cognitive. Seulement les Émirats arabes unis et le Qatar parmi les pays MENA qui disposent des élèves appartenant au niveau 6.



Tableau 1: Rang, score et pourcentage des élèves relatif à chaque niveau de compétence en sciences 2015

	Rang	Score	< niveau 1b <sup>1</sup>	niveau 1b <sup>2</sup>	Niveau 1a <sup>3</sup>	Niveau 2 <sup>4</sup>	Niveau 3 <sup>5</sup>	Niveau 4 <sup>6</sup>	Niveau 5 <sup>7</sup>	Niveau 6 <sup>8</sup>
OCDE		493	0.6	4.9	15.7	24.8	27.2	19.0	6.7	1.1
Singapour	1	556	0.2	2.0	7.5	15.1	23.4	27.7	18.6	5.6
Émirats arabes unis	46	437	2.6	13.0	26.1	26.9	19.0	9.5	2.5	0.2
Turquie	52	425	1.1	11.8	31.6	31.3	19.1	4.8	0.3	0.0
Qatar	56	418	3.9	17.9	28.0	24.6	16.4	7.5	1.6	0.1
Jordanie	61	409	4.2	15.2	30.4	30.9	16.1	3.1	0.2	0.0
Liban	65	386	6.8	23.6	32.3	22.0	11.6	3.3	0.4	0.0
Tunisie	65	386	1.6	20.0	44.2	26.6	6.8	0.7	0.0	0.0
Algérie	69	376	3.9	24.1	42.0	22.7	5.6	0.9	0.0	0.0
République dominicaine	70	332	15.8	39.6	30.4	11.3	2.6	0.3	0.0	0.0

1 Inférieur à 260.54 points de score,  
 2 de 260.54 à moins de 334.94 points,  
 3 de 334.94 à moins de 409.54 points,  
 4 de 409.54 à moins de 484.14 points,  
 5 de 484.14 à moins de 558.73 points,  
 6 de 558.73 à moins de 633.33 points,  
 7 de 633.33 à moins de 707.93 points,  
 8 supérieur à 707.93 points de score,

Source: PISA 2015, Results (Volume I): Excellence and Equity in Education: Page 320

Malgré que dans la majorité des pays MENA, la performance en sciences aux épreuves PISA s'est légèrement améliorée depuis 2006, la situation de la Tunisie s'est dégradée. Durant la période 2006-2015, le pourcentage d'élèves atteignant le niveau 5 et 6 devient nul et le score a diminué passant de 400 points environ à 386, alors que le pourcentage d'élèves sous le seuil de compétence (niveau 2) a augmenté en passant de 62.8% en 2006 à 65.9% en 2015.

Tableau 2: Pourcentage des performances faibles et élevées en science, entre 2006 et 2015

	Au dessous du niveau 2 (moins que 409.54 points)	Niveau 5 et plus (supérieur à 633.33 points)	Score
Tunisie 2015	65.9	0.0	386
Tunisie 2012	55.3	0.1	386
Tunisie 2009	53.7	0.2	401
Tunisie 2006	62.8	0.1	398

Source: PISA 2015, Results (Volume I): Excellence and Equity in Education: Page 321

## Compréhension de l'écrit

Selon le classement PISA, comprendre l'écrit signifie comprendre et utiliser des textes écrits et aussi réfléchir sur le contenu. Comme le montre le tableau ci-dessous, Singapour est le pays le plus performant en compréhension de l'écrit. Le score moyen s'établit à 535 points soit 174 points de plus que celui de la Tunisie et 42 points de plus que celui de la moyenne des pays l'OCDE.

A part les Emirats, le Qatar et le Liban, aucun pays de la région MENA ne dispose d'élèves très excellents de niveau 6. Les élèves les plus brillants appartenant à ce niveau sont capables de bien comprendre un ou plusieurs textes en profondeur et d'intégrer des informations provenant de plusieurs textes. Les élèves Tunisiens sont dominés par les niveaux 1b, 1a et 2. Ces niveaux peu élevés impliquent que les élèves sont peu performants et ont des difficultés pour extraire l'idée principale à partir d'un texte. Une proportion importante de 37.7% des élèves appartient au niveau faible de 1b.

Cette proportion (plus du tiers) qui ne peut que cerner une partie d'information disponible dans des textes courts où la syntaxe est simple.

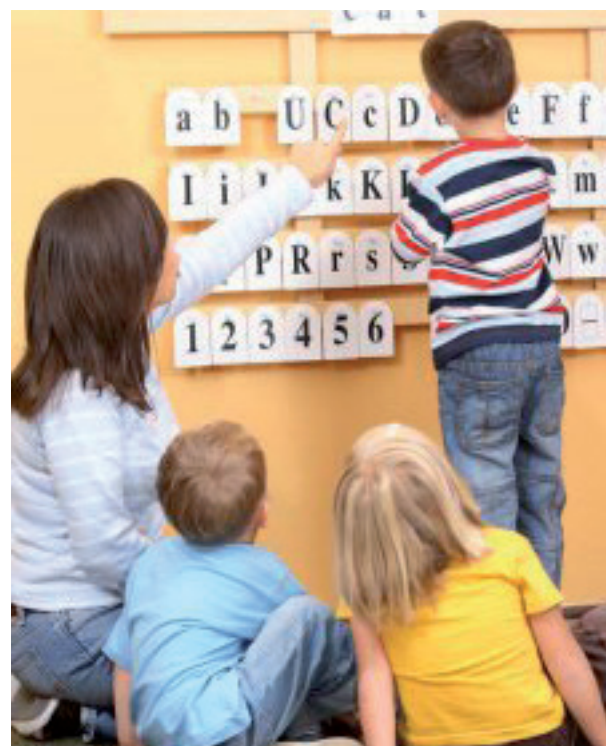


Tableau 3: Score et pourcentage des élèves relatifs à chaque niveau de compétence en compréhension de l'écrit (2015)

	Score	< niveau 1b <sup>9</sup>	niveau 1b <sup>10</sup>	Niveau 1a <sup>11</sup>	Niveau 2 <sup>12</sup>	Niveau 3 <sup>13</sup>	Niveau 4 <sup>14</sup>	Niveau 5 <sup>15</sup>	Niveau 6 <sup>16</sup>
OCDE	493	1.3	5.2	13.6	23.2	27.9	20.5	7.2	1.1
Singapour	535	0.3	2.5	8.3	16.9	26.2	27.4	14.7	3.6
Émirats arabes unis	434	5.4	13.2	21.8	25.4	20.5	10.7	2.7	0.3
Turquie	428	2.3	10.9	26.8	32.6	21.1	5.7	0.6	0.0
Qatar	402	11.1	17.7	22.8	22.7	16.8	7.4	1.4	0.1
Jordanie	408	7.4	13.7	25.2	30.7	18.7	4.1	0.3	0.0
Liban	347	24.1	24.5	21.7	15.8	9.4	3.6	0.7	0.1
Tunisie	361	11.1	26.6	33.9	21.0	6.5	0.8	0.1	0.0
Algérie	350	11.0	31.2	36.8	17.0	3.7	0.3	0.0	0.0
République dominicaine	358	13.1	28.2	30.8	19.5	7.0	1.3	0.1	0.0

<sup>9</sup> inférieur à 262.04 points de score  
<sup>10</sup> de 262.04 à moins de 334.75 points  
<sup>11</sup> de 334.75 à moins de 407.47 score points  
<sup>12</sup> de 407.47 à moins de 480.18 score points  
<sup>13</sup> de 480.18 à moins de 552.89 points  
<sup>14</sup> de 552.89 à moins de 625.61 points  
<sup>15</sup> de 625.61 à moins de 698.32 points  
<sup>16</sup> supérieur à 698.32 points

Source: PISA 2015, Results (Volume I): Excellence and Equity in Education: Page 373

L'évolution de la performance de notre système scolaire montre que la Tunisie n'a pas réussi en moyenne à amener les élèves à acquérir les connaissances et compétences pour atteindre des niveaux supérieurs. La proportion des élèves moins performants ayant des niveaux inférieurs à 2 ne cesse d'augmenter passant de 50.2% en 2009 à 71.6% en 2015. Le score diminue aussi, il passe de 404 à 361 points. Dans ce contexte, la majorité de nos élèves ont des difficultés pour extraire l'idée d'un texte et rédiger une phrase correcte.

Tableau 4: Pourcentage des performances faibles et élevées en compréhension de l'écrit, entre 2009 et 2015

	Au dessous du niveau 2 (moins que 407.47 points)	Niveau 5 et plus (supérieur à 625.61 points)	Score
Tunisie 2015	71.6	0.1	361
Tunisie 2012	49.3	0.2	404
Tunisie 2009	50.2	0.2	404

Source: PISA 2015, Results (Volume I): Excellence and Equity in Education: Page 374

## Compétence en mathématique

Ce test cherche à mesurer la capacité des élèves à formuler, utiliser et interpréter les mathématiques selon plusieurs situations. Concrètement, ce test tente de dégager la culture mathématique chez l'élève qui l'aide à comprendre le rôle que les mathématiques jouent dans la science et dans la vie quotidienne. Encore une fois, la Tunisie a un score faible de 367 points inférieur à celui du Liban et presque 200 points d'écart par rapport à Singapour. Cependant, une proportion de 0.1% de nos élèves est au top niveau 6 c'est-à-dire elle est capable de produire une réflexion et un raisonnement mathématiques avancés. La proportion d'élève de niveau faible est importante. Plus de 70% de nos élèves ne sont pas capables de calculer le prix d'un bien dans une devise étrangère, ni d'apprécier la distance à parcourir selon deux directions différentes. En effet, 74.8% des élèves ont un niveau 1b et 1, ce qui veut dire que 3 sur 4 élèves tunisiens sont très faibles en mathématique.

Ils ne peuvent répondre qu'aux questions connues et simple dont la résolution ne demande pas de réflexion et des informations implicites. Ce résultat est surprenant du fait que les tunisiens sont reconnus dans le passé par leur niveau élevé en math. Le niveau 2 est considéré comme le niveau de compétence minimal ou le seuil à atteindre pour participer à l'évolution de la société du savoir. Plus de 92 % des élèves atteignent au moins ce niveau de référence à Singapour, 76.5% aux pays de l'OCDE contre 25% seulement en Tunisie. Singapour est imbattable dans les 3 tests. Encore une fois, en mathématique, il arrive en première place et plus d'un élève sur quatre est très performant. En effet, 13.1% des jeunes ont un niveau top de 6. Ces élèves sont capables d'établir des relations entre différentes sources d'information et surtout de passer à un niveau de réflexion élevé pour décrire et résoudre des situations complexes.

Tableau 5 : Score et pourcentage des élèves relatif à chaque niveau de compétence en mathématique 2015

	Score	< niveau 1b <sup>17</sup>	niveau 1 <sup>18</sup>	Niveau 2 <sup>19</sup>	Niveau 3 <sup>20</sup>	Niveau 4 <sup>21</sup>	Niveau 5 <sup>22</sup>	Niveau 6 <sup>23</sup>
OCDE	490	8.5	14.9	22.5	24.8	18.6	8.4	2.3
Singapour	564	2.0	5.5	12.4	20.0	25.1	21.7	13.1
Émirats arabes unis	427	24.4	24.4	23.2	15.9	8.5	3.1	0.6
Turquie	420	22.9	28.4	25.3	16.3	5.9	1.0	0.1
Qatar	402	34.7	24.0	19.9	12.8	6.4	1.9	0.3
Jordanie	380	38.9	28.7	20.9	9.2	2.1	0.2	0.0
Liban	396	36.6	23.6	19.5	12.3	5.9	1.7	0.3
Tunisie	367	47.4	27.4	16.4	6.4	1.8	0.4	0.1
Algérie	360	50.6	30.4	14.2	4.0	0.8	0.1	0.0
République dominicaine	328	68.3	22.2	7.7	1.5	0.2	0.0	0.0

<sup>17</sup> Inférieur à 357.77 points de score  
<sup>18</sup> de 357.77 à moins de 420.07 points  
<sup>19</sup> de 420.07 à moins de 482.38 points  
<sup>20</sup> de 482.38 à moins de 544.68 points  
<sup>21</sup> de 544.68 à moins de 606.99 points  
<sup>22</sup> de 606.99 à moins de 669.30 points  
<sup>23</sup> de 606.99 à moins de 669.30 points

Source: PISA 2015, Results (Volume I): Excellence and Equity in Education: Page 386

L'évolution du score et de la proportion des élèves au dessous du niveau 2 durant 2003 à 2015 montrent que la Tunisie n'a pas pu améliorer ses performances en mathématique. Une proportion importante de nos élèves reste dans le niveau inférieur à 2 qui ne peut interpréter et reconnaître des situations que d'une manière directe et qui ne peut puiser des informations pertinentes que dans une seule source d'information disponible. La Tunisie dispose seulement 0.5% des élèves ayant un niveau supérieur à 5.

Tableau 6: Pourcentage des performances faibles et élevées en compréhension de l'écrit, entre 2009 et 2015

	Au dessous du niveau 2 (moins que 420.07 points)	Niveau 5 et plus (supérieur à 606.99 points)	Score
Tunisie 2015	74.8	0.5	367
Tunisie 2012	67.7	0.8	388
Tunisie 2009	73.6	0.3	371
Tunisie 2006	72.5	0.5	365
Tunisie 2003	78.0	0.2	359

Source: PISA 2015, Results (Volume I): Excellence and Equity in Education: Page 387 et 390

## Conclusion

En dépit des efforts quantitatifs, le système éducatif tunisien souffre de défaillances qualitatives majeures qui persistent. Le ministère a pratiqué une politique laxiste de passage d'une classe à une autre dans le primaire sans tenir compte des exigences de possession des compétences des élèves, ce qui a augmenté artificiellement le rendement interne de l'enseignement. Cette augmentation n'était pas le fruit d'un effort pédagogique de la part du ministère mais suite à une décision administrative. Le ministère devra revoir les méthodes et programmes d'enseignement, la formation des enseignants, la pédagogie, les cours de soutien, l'enseignement préscolaire etc. dans le cadre d'une réforme globale dans l'objectif d'améliorer la qualité de l'enseignement.